

23 / 05 / 2007

## 1. BIENVENIDA Y AGRADECIMIENTOS A LA MESA:

**Teresa Cabello Pérez** (Jefa de la Unidad de Programas de Madrid Capital. Consejería de Educación)

**José M<sup>a</sup> de Ramón Bas** (Inspector de Educación. SITE)

**Esteban de la Peña Martín-Ventas** (Director del CAP Madrid Norte)

**Javier Vicente Callejo** Profesor del IES Nuestra Sra. De la Almudena

**Javier Vicente Callejo** Profesor del IES Nuestra Sra. De la Almudena

Da la bienvenida en nombre de la Dirección del Instituto en el que se van a celebrar las Segundas Jornadas de Educación Participativa del distrito de Tetuán, en nombre de la Comisión de Educación del Proceso de Desarrollo Comunitario "Tetuán Participa", organizadora de las jornadas y también da la bienvenida en nombre propio.

Agradece la presencia de las personas que conforman la mesa , disculpa la ausencia de la Concejala Presidenta de la Junta Municipal del Distrito de Tetuán.

Como presentación a las Jornadas contextualiza que la Comisión de Educación cree que las situaciones que se manifiestan se abordarían mejor desde una perspectiva multiprofesional desde la Administración, las Instituciones y Asociaciones, que se unen para un trabajo en común que de eficacia a los recursos del distrito. Esta eficacia redundará finalmente en la ciudadanía y en los profesionales del distrito.

Explica que las anteriores Jornadas sirvieron para conocernos y para conocer la situación del Distrito, y estas segundas Jornadas quieren ser una muestra de lo que se está haciendo. Este tipo de encuentros quieren ser un reflejo e intercambio de buenas prácticas.

**José M<sup>a</sup> de Ramón Bas.** Inspector de Educación (SITE)

Le parece interesante apoyar una iniciativa cómo esta, dado que el Desarrollo Comunitario es necesario para que la tarea siga adelante. Saluda a los asistentes, directores de centros, organizadores, profesores y organizaciones.

En su incorporación en su puesto actual hace 4 años tenía un conocimiento obsoleto del distrito, ya que lo había conocido 15 años antes y ahora existían otras necesidades educativas y otros problemas. Asumió el cargo como un reto, yendo a conocer los centros y las personas. Esto y su participación en la Comisión de Absentismo le ha dado ocasión de conocer bastante a fondo el distrito, no tanto el día a día pero bastante profundo para la visión que puede hacerse un inspector de educación.

A su conocimiento casi siempre llegan los casos más escabrosos, por eso los inspectores tienen una visión un poco pesimista de esta realidad. En estas Jornadas podemos ver las tareas que se hacen para combatir esa realidad, ya que no es cierto que Tetuán sea "un jardín de rosas".

Existe un grupo importantísimo de personas que como asesores, Directores, Educadores de Calle diferentes, concurren en el mundo de la educación para resolver estos problemas, que aunque no siempre se consigue si luchan por ello.

Reconoce la labor de los Educadores, que tienen una función muy amplia, agradeciendo a todas las personas que en el día a día están haciendo una tarea extraordinaria para que la educación salga adelante.

Comparte que "la educación es labor de todos los profesionales de la educación", profesores, directivos, educadores, mediadores, equipo de absentismo, servicios sociales etc., de todas las familias y del resto de la sociedad.

Si no existe cooperación de las familias y de la sociedad no conseguiremos hacer nada. La mayor parte de la educación transcurre en casa, es imposible pretender educar a los alumnos únicamente en las aulas. Hay que hacerlo día a día, en casa, los padres y madres en cualquier momento que estemos con ellos, no podemos retraernos de esa obligación de educar, sobre todo con el ejemplo.

Cuando se deposita al niño en un centro porque nos da confianza, hay que seguir colaborando. Cuando hablamos de la educación participativa hablamos de la obligación que tenemos todos de colaborar con el centro para que esa educación se haga día a día. Es importante que no aparezcan las familias en los centros únicamente para protestar o porque las notas son malas. En esta participación tiene que ser continuo el intercambio de impresiones y es importantísimo dejar claro a los alumnos que padres e instituciones educativas forman un solo equipo.

Desea dos días de trabajo muy fructíferos al igual que en las Primeras Jornadas e invita a los organizadores a que estas no sean las últimas Jornadas.

**Esteban de la Peña Martín-Ventas** Director del CAP Madrid Norte

Desde el primer momento en que Servicios Sociales les propuso participar de las Jornadas de Educación Participativa el CAP ha estado apoyando esta iniciativa.

A parte de la participación como CAP, están implicados en un proceso de detección de necesidades, muy sorprendidos por que las propuestas que vienen desde los centros de infantil, primaria, secundaria escuela de música etc son temas que inciden directamente en convivencia, disciplina, comunicación, que tienen que ver con la educación y que están dentro del programa de estas jornadas y paralelamente son los temas de formación que solicitan los profesores.

Se ven en las jornadas alumnos, profesores, padres y madres de distintas asociaciones, y parece fundamental la conciencia de que si no nos implicamos y coordinamos todos en estos momentos de encrucijada, los esfuerzos se van a dispersar.

Desde el CAP y el equipo de profesores reflexionamos sobre los temas que aquí se van a tratar y cualquier sugerencia tendrá las puertas del CAP abiertas, teniendo en cuenta que lógicamente nos encargamos de la formación del profesorado.

Agradecimientos a todos los que han hecho posibles estas Jornadas y a todos los asistentes.

**Teresa Cabello Pérez** Jefa de la Unidad de Programas de Madrid Capital. Consejería de Educación

Agradecimientos por estar en las Jornadas, en el instituto y también a los compañeros de mesa.

Refleja que estas enseñanzas nos sirven para continuar y que todos estamos implicados en la educación. Desde la Consejería de Educación se está en contacto con el CAP y con las familias y estas Jornadas son un buen ejemplo de cómo instituciones distintas hacen un trabajo conjunto y tan importante.

Trabajando coordinadamente hacemos que estos alumnos sean ciudadanos responsables. Este intercambio de experiencias es un intercambio de buenas prácticas muy útil para todos los docentes en su práctica profesional.

Agradecer la labor de los educadores, ya que la vida es un continuo aprender, las materias, el conocimiento, interrogantes que despiertan el afán de conocimiento, que lo despiertan los educadores, los educadores de calle, las asociaciones, etc. todos los profesionales implicados en la educación.

La de los profesores es una profesión de la esperanza, ya que la semilla que se planta hoy brotará a lo largo del tiempo. Los conocimientos y valores que nos transmitieron nuestros profesores son los que nos han hecho triunfar en nuestra vida personal y profesional y se lo debemos a ellos que nos enseñan a ser personas, a desarrollar valores de solidaridad y empatía, reconocimiento del otro como persona.

Aunque ahora sea luchar contracorriente, desde los centros los profesores tenemos que hacerlo, parece indispensable que todos trabajemos en la misma dirección, familias, profesores, asociaciones, etc.

Agradecimientos a la profesionalidad del trabajo que se realiza en el distrito, a los comunicadores que van a presentar las experiencias y a todos por la buena labor desarrollada.

## 2. PRESENTACIÓN DE EXPERIENCIAS EN CENTROS EDUCATIVOS DEL DISTRITO DE TETUÁN

### 2.1. Arte e Interculturalidad para Transformar I. El Programa MUS-E CEIP Jaime Vera

**Anabel Domínguez Contreras** (Directora Gerente Fundación Yehudi Menuhin).

Los que trabajamos en la fundación Yehudi Menuhin creemos que las artes sirven para la transformación y la creación de un futuro solidario, de libertad, respeto, diálogo y encuentro entre las culturas.

Las culturas no tienen solo que hablarse sino escucharse, creemos en el arte como un elemento que favorece el reconocimiento de las culturas, de la riqueza de las personas y que facilita la inclusión de colectivos desfavorecidos.

“Arte”, frente a su contrario “Inerte”, frente a lo que está muerto, el arte es lo que está vivo, lo que tiene capacidad de transformar. Queremos transformar la realidad, desde el trabajo y la capacidad de las personas, desde lo individual a lo colectivo, considerando la diversidad desde lo que cada uno es y a partir de ahí trabajamos la potencialidad de cada uno, conseguimos la inclusión y que todos se sientan conocidos y reconocidos.

Es un proyecto que actualmente se desarrolla en 15 países de Europa, además de Brasil e Israel, con 40.000 docentes, 800 artistas y más de 970 centros implicados. Siguiendo un modelo de evaluación a nivel internacional se ha llegado a la conclusión de que los temas trabajados son, sobre todo, absentismo escolar, autoestima, conocimiento de los demás, respeto, comunicación y superación de frustraciones. Cada vez es más necesario trabajar en valores.

Se trata de un programa complementario al trabajo de los docentes de primaria y secundaria, se realiza en horario escolar y en presencia del docente, ya que la escuela es el ámbito donde se van formando los comportamientos.

En España se lleva a cabo en 11 Comunidades Autónomas, además de Ceuta y Melilla. A través del Ministerio de Educación se firma el convenio con las Consejerías correspondientes de las Comunidades y se seleccionan los centros, en función tanto del alumnado como del profesorado. Los artistas que participan, que se seleccionan según proyecto, no son docentes.

Desde el 1996 la CAM asumió el proyecto piloto en 5 centros y actualmente se trabaja en 14.

En el Jaime de Vera hay 18 grupos-aula, todos excepto infantil. Desde el momento que comienza se hacen programaciones entre artista y docente.

El año pasado se propuso hacer talleres para los padres y madres y se logró mantener un taller con unas 20 personas apoyado por un servicio de guardería. Así se produce un acercamiento de los padres a la escuela.

Venimos a demostrar que este trabajo funciona, los resultados hablan que mus-e trabaja el absentismo escolar con un aumento de autoestima, conocimiento de los demás, respeto, comunicación que nos ayuda a superar frustraciones. Estas capacidades se trasladan luego en otros espacios de los chavales sirviendo los aprendizajes para otras materias y situaciones.

“Si uno sueña, sólo es un sueño, pero si soñamos juntos, podemos transformar la realidad”.

Para acceder al programa mus-e:

- a) Se solicita a través de la Dirección Gral. de Promoción Educativa.
- b) La Fundación está habilitada por el Ministerio de Educación para hacer formación específica al profesorado, se solicita desde el centro y se hace a través del Centro de Formación de Profesores.

## **2.2. Proceso Participativo.** IES Tetuán de las Victorias, IES Ntra. Sra. De la Almodena.

Educadores del PDC: **Esther Egusquiza, Aitor Sanz, Eva Paredes**

Alumnado del IES Tetuán de las Victorias e IES Nuestra Señora de la Almodena: **Oussama Chaikh, Jasmine El Kadir, Zumaya Abderrahnan, Daniel Gala, Eduardo Tineo**

Docentes del IES Nuestra Señora de la Almodena: **Enrique López, Elena Mantecón**  
Representantes del AMPA y madres de Alumnos del IES Nuestra Señora de la Almodena: **Inmaculada Bullido, Antonia Rubio, María Martínez**

El objetivo del proyecto es fomentar la participación en el IES de los distintos agentes que constituyen la comunidad educativa: profesorado, alumnado, familias y barrio y mejorar la convivencia de la comunidad Educativa.

El proyecto contempla intervención individual y grupal.

En la Intervención individual con alumnos se hace trabajo preventivo de situaciones de riesgo (dentro y fuera del centro). Fundamental con el alumnado expulsado, que tienen partes o un comportamiento bastante grave, se les hace venir al centro por la mañana tratar de ver con ellos porque han sido expulsados, que sean conscientes con lo que ha sucedido y para que no se pierdan de las asignaturas hacen tareas aquí.

Eduardo (alumno) comparte su experiencia en la que ha sido ayudado por los educadores a los que ve como personas que le enseñan a ver la cosas malas y buenas de la vida. A principio de curso el acumulaba muchos partes, no iba a clase y la jefa de estudios le dijo que le iban a expulsar del instituto. Y como los educadores veían que le

gustaba y no quería irse le ayudaban y así pudo quedarse y poco a poco fue mejorando su comportamiento en el instituto.

También se trabaja el tema del absentismo y actividades con otras entidades.

En cuanto al trabajo grupal se interviene en los recreos, la salida de clase y en actividades con otras entidades y en las tutorías. Estas son muy importantes, un punto fuerte es la dinámica de participación, que se sientan a gusto y plantearles en las primeras tutorías que les gusta hacer fuera del centro, y ver que muchas de esas actividades también se pueden hacer dentro del instituto. Lo planteamos para que vean el centro no solo como algo aburrido sino algo divertido en el que se sientan a gusto, un centro social, así el proyecto sigue adelante.

Se van proponiendo actividades y se van haciendo, ahora las actividades son las que ha surgido de ellos y nosotros apoyamos en su gestión.

Hay conexión entre profesores y educadores en la planificación y organización de tutorías, sobre prevención violencia, drogadicción, se hace de forma participativa, con intercambio de experiencias, juegos, dinámica de grupos.

Los alumnos vivían las tutorías como algo aburrido hasta que llegaron los educadores, que han hecho cosas diferentes, que han apoyado sus opiniones y ha hecho posible hacer lo que ellos querían y les dan las gracias porque sin ellos no podrían haber hecho esto.

Desde la visión de los profesores ven que se está consiguiendo que la relación entre el alumno y el centro no sea hostil. A veces los profesores parece que tienen que llevar a cabo labores de padres y madres, psicólogos, etc. El trabajo junto a educadores sociales les ayuda a llevar a cabo esta labor, a detectar problemas y diseñar estrategias para solucionarlos y también les libera en cierta medida. Es más fácil dar soluciones combinando la educación formal y no formal. Ven a los educadores como personas integradas en la dinámica del instituto, muy cercanos a los alumnos.

Ven que los profesores no pueden atender todas las necesidades y que encuentran un apoyo en los educadores, que cuentan con más tiempo y con espacios más propicios para buscar una solución estratégica para cada problema. No es que al profesorado no le guste hacer esta labor sino que no tienen los medios.

Viendo el poco recorrido del proyecto y los resultados conseguidos le auguran grandes éxitos

Desde el AMPA ven que el centro tiene un nº elevado de alumnos inmigrantes y cuesta convencer a sus padres de que participen. Les preocupa la convivencia en los centros, necesitan apoyo social. Ven importante la colaboración del personal del centro. Los trabajos entre AMPA y educadores han tenido como resultado charlas sobre problemas con alimentación y drogodependencia.

Valoran que lo importante no son sólo los resultados, sino también el proceso de enseñanza y aprendizaje. Como propuestas de mejora plantean la formación y comunicación, utilizando como herramienta la página web.

Su valoración general es muy positiva con la esperanza de estar siempre en contacto y agradeciendo la labor de los educadores.

24 / 05 / 2007

## 1. PRESENTACIÓN DE EXPERIENCIAS EN CENTROS EDUCATIVOS DEL DISTRITO DE TETUÁN

### 1.1 Taller Afectivo-sexual. IES Jaime Vera

Educadoras de Servicios Sociales: **Amaya Malpartida, Marta Sabarros**  
Orientadora del IES Jaime Vera: **Pliar Cano**

La escuela debe estar abierta al entorno, a los otros servicios que presenta la zona. Desde Servicios Sociales se hizo una propuesta de un curso de Ecuación sexual y formación afectivo-sexual.

Los educadores sociales trabajan con familias y también con adolescentes. El grupo de adolescentes que va al IES Jaime Vera les plantean la inquietud que tienen sobre métodos anticonceptivos. Los educadores lo hablan con el instituto para ver si es conveniente hacer un taller con estas chicas y acuerdan hacer una formación más profunda con los grupos de 2º y 3º en horario de tutoría. Comienza en enero de 2007.

Los objetivos son no sólo transmitir conocimientos acerca de la sexualidad sino también ayudar a descubrir y aceptar las inquietudes propias de esta edad y conseguir una actitud responsable ante las relaciones interpersonales, tanto en el plano afectivo como sexual.

Ellos demandan saber sobre embarazos y anticonceptivos pero nuestra respuesta es decirles que eso es interesante pero que no es lo básico en las relaciones, que no se centran en eso. Se dieron pautas, trabajo de habilidades interpersonales, se informó sobre recursos a los que se puede acceder fácilmente con o sin acompañamiento de adultos y se ofreció el apoyo de los propios educadores sociales. Anteriormente los adolescentes muchas veces no sabían a quien acudir.

En cuanto a la Metodología se propone lo más activa posible, se cambió la estructura del aula formando corros, participativa, trabajando en grupos. Se trata de hacerlo muy práctico, teorizando lo menos posible.

Han intentado hacerlo participativo en todo momento, en pequeños grupos, por parejas, intentando que el tutor estuviera presente, aunque a veces los chavales se sentía más coartados para expresar sus dudas y sentimientos.

Han usado en todo momento un buzón de sugerencias para temas por los que seguían teniendo dudas o les seguía interesando.

Les hemos puesto en el rol en el que ellos mismos respondían las dudas de otros adolescentes.



En cada sesión se hacía una pequeña evaluación de la que surgían nuevos temas de inquietud. Casi todos los materiales han sido elaborados por ellos, láminas, figuras, recogidas de datos, cuestionarios, buzón de sugerencias, material de prevención.

Se hicieron sesiones en 2º para descubrir y aceptar los cambios corporales, para saber entenderse y aceptarse, el funcionamiento de los órganos sexuales, habilidades para relacionarse no sólo en el plano sexual sino también en las relaciones y las emociones, cuidados y protección.

Y en 3º se centraron más sobre las inquietudes que sentían, miedos, mitos, tabúes, etc. Tiene mucho miedo a la primera relación sexual con penetración y nosotros transmitíamos que no había que tener prisas y que incorporaran el plano afectivo-emocional.

Se han utilizado lemas como; "sexo con seso", "cuidarte y quererte", "no corras, no tengas prisa", etc.

En la evaluación los chavales han dicho que se han sentido muy a gusto de hablar de sus cosas y que alguien les haya prestado atención, que era interesante y entretenido porque a su edad se tiene necesidad de saber más.

Por otra parte lo valoraban corto y que pasaban muchos días entre una sesión y otra (dos semanas). Les gustaría que se siguiera porque hay muchas más cosas que les preocupan.

A los educadores sociales les ha gustado mucho que el instituto les abriera la puerta, estar con estos chavales en el ámbito escolar y que nos esforcemos en hacer este tipo de trabajo grupal, buscando formas diferentes de llegar a los adolescentes.

## 1.2 Habilidades Sociales. CEIP Ortega y Gasset

Educadoras de Servicios Sociales: **Ana Mª González y Estefanía Lorenzo**

Proyecto realizado por educadoras de servicios sociales de Tetuán y el CEIP Ortega y Gasset, proyecto de habilidades sociales y prevención en el aula. Se optó por centros de primaria (alumnos de 5º y 6º), porque aunque los problemas se muestren en la adolescencia, comienzan en la infancia.

Se realizó un análisis de situación y se plantearon los siguientes objetivos: desarrollar capacidades, habilidades y recursos tanto personales como grupales para el desarrollo psicosocial; hábitos de tiempo libre saludables, consumo responsable, educación en valores, prevenir comportamientos de riesgo, dar a conocer la figura del educador social.

Metodología activa, participativa y cooperativa, trabajando en grupos pequeños. Es importante la implicación de todos los agentes de la comunidad escolar.

Se empezó a trabajar en horas lectivas con el apoyo de profesores: prevención de actitudes violentas y xenófobas, convivencia en el aula, educación para la salud, resolución de conflictos, coeducación. Muchos de los temas han sido propuestos por los propios alumnos.

Como conclusión, se han detectado las siguientes necesidades: incapacidad para trabajar en grupo, problemáticas familiares que influyen en su comportamiento en el aula, problemas de comportamiento. Creen que es debido a que en el distrito hay una elevada proporción de población de diferentes nacionalidades que se está asentando y una gran cantidad de familias con carencias.

Para el año que viene proponen las siguientes líneas de trabajo: intervenciones en recreo y comedor, propuestas de mesas temáticas y valoración de seguimientos de casos.

### **1.3 Prevención y Resolución de Conflictos en las Aulas. CEIP Pío XII**

Directora de Pío XII: **Lucía García Páramo**

En la educación han de participar todos los componentes de la sociedad: vecinos, educadores, padres, profesores, etc. no cree que la educación sea únicamente del profesorado y los centros educativos.

Para implicar al profesorado no hacemos de este proyecto una cosa a parte, sino que lo hemos incorporado dentro del horario escolar y figura en la programación del centro, y la elección de los temas sea hecha por todos los profesores. Es un proyecto que se hace dentro del aula.

Uno de los contenidos que se trabaja es la orientación del cambio que tienen los chavales del colegio al instituto. Los chavales se pierden, tienen que tener conocimiento de hacia dónde iban y que se esperaba de ellos.

Se promueve la creación de Habilidades Sociales, porque todos las necesitamos para estar bien con nosotros mismos y con el resto.

Pueden surgir conflictos en la relación entre iguales, unos son más atrevidos y otros más retraídos a los que hacen sufrir. Los profesores pueden solucionarlos desde la autoridad, pero algún día no vamos a estar y tienen que convivir y respetarse entre ellos.

Los alumnos son reacios a contar sus problemas, y sus problemas a veces no los comprendemos (ligues, la relación con sus padres, que no hay dinero en casa, etc.). En este programa los chavales se abren más, gracias a que viene gente de fuera con los que ellos se sienten más iguales y esto es fundamental.

Uno de los objetivos prioritarios que tenemos en Centro es la eliminación del machismo y así se eliminan muchas otras tensiones de la sociedad. Estos comportamientos se dan y asumen entre los niños y niñas pero también aparecen en otros ámbitos (los directores suelen ser hombres, en casa manda el padre, etc.), y esto habría que irlo eliminando porque genera agresividad en el aula.

Con los de 5º y 6º se trabaja el paso al instituto y el desarrollo de habilidades sociales (sobre todo para relacionarse entre ellos y también haciendo hincapié en la eliminación de comportamientos machistas). El trabajo se lleva a cabo en grupos pequeños donde primero se hace una exposición del tema a tratar y luego ellos plasman sus reflexiones en dibujos y escritos.

En 3º han trabajado en gran grupo, eran muy conflictivos y tenían mucha agresividad, han seguido un sistema de autoevaluación, hablando sobre su comportamiento y sus causas. Se les hizo notar la diferencia entre cuando se portaban bien y cuando no.

No se esperan grandes resultados, resolver los problemas estructurales es lento, estamos formando ahora para que se vaya resolviendo en visión de proceso. No se elimina el machismo ni la violencia pero algo se va consiguiendo y hay pequeños cambios, van mejorando los conflictos.

Nuestro centro ha estado siempre abierto a la comunidad, no puede cerrarse a las 16:00, tiene que ser centro culturales, donde hay menos facilidades es necesario un centro de referencia y cuanto más abierto sea más se respeta si lo consideran suyo.

Es una experiencia muy buena y muy positiva de cómo trabajar con los alumnos.

#### 1.4 AMPA y Radio. CEIP Felipe II

Presidenta del AMPA del CEIP Felipe II: **Pilar Escobar Martín**

Al principio, cuando se creo el AMPA eran pocas familias y funcionaba bien, trabajaban muchísimo y había mucho compañerismo, luego fue aumentando el nº y disminuyendo los recursos.

El AMPA dejó de funcionar un par de años y es en Enero del curso pasado cuando se reimpulsó el AMPA, con muchas ideas nuevas, muchas ganas de participar de nuevo. Colaboramos con La Calle, Colectivo Tetuán-Ventilla y con Radio Almenara.

En el Colegio tenemos un espacio muy pequeño con jardín, huerto, y parque infantil que no llega para el número de alumnos.

Radio Almenara lleva 16 años trabajando y organiza actividades en el barrio como el Festival de Almenara, Los veranos de la Ventilla y concursos de maquetas.

Se propuso un taller de radio en el colegio desde Radio Almenara y se empezó, el objetivo es que los niños y niñas aprendieran la técnica de micrófonos, música, entrada

de llamadas y que supieran comportarse delante de los micros, que supieran hablar que respetasen los turnos.

Se ha conseguido mucho más que lo propuesto, como que lean, porque cuando leían las noticias se daban cuenta de que lo hacían fatal y les motivaba a mejorar. También ha crecido su curiosidad por la prensa escrita, se generan espacios de debate, dentro de los programas y en su preparación. Esta siendo muy bueno para los procesos de toma de decisiones.

Ahora comentan las noticias, saben elaborarlas, saben hacerse entender y hacerse oír. Es la actividad más importante dentro del colegio, es la mejor valorada por los padres, madres y alumnos.

Los niños están interesados en colaborar en cosas que hace la radio a parte de los talleres dentro del colegio.

### **1.5 Dinamización de los Cuatro Puntos de Información en los IES del Distrito de Tetuán.**

Educadora sociales del PDC: **Arantxa Galiñanes**

Educador Fundación Balía: **Esteban**

Educadores del Colectivo La Calle

Docente IES Jaime Vera: **Silvia Eva Agosto**

Informador Juvenil: **Ginés Herrero**

Téc. Prevención de Drogodependencias: **M<sup>a</sup> Carmen Murillo**

En Octubre se ponen en marcha pero se dan cuenta que la información no llega a los chavales

Se dieron cuenta de que una cosa que tenían que hacer era difundir la información para favorecer la participación, para ello se elaboraron carteles de colores llamativos que se colocaron en lugares estratégicos del centro, pero no fue suficiente, además hubo que dinamizar esos puntos. Colocaron flechas y huellas que conducían hasta los paneles de información, pero los chavales no sabían porque habían sido conducidos hasta allí, no veían "nada" por lo que hubo que continuar las flechas por la pared señalando directamente los paneles.

Este programa se lleva a cabo en el IES Ntra. Sra. de la Almudena y Tetuán de las Victorias. Desde servicios sociales en el curso 2005/06 se detectó la necesidad de acercar los recursos del distrito, la información de convocatorias de becas, ayuda al estudio, actividades, etc. a niños y jóvenes y a sus familias y para ello se decidió poner puntos de información en centros de secundaria.

Desde la visión del profesorado veían que cuando terminaban las clases muchos niños estaban solos sin nada que hacer y nos parecía una buena propuesta.

La iniciativa de los puntos de información ha sido posible por la colaboración de varias entidades y nos hemos juntado para demostrar que se pueden sacar adelantes cosas entre muchos.

Entienden que esta propuesta es sencilla y permite sacar adelante otros procesos de participación.